

auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

Relatório de auto-avaliação

Contexto e caracterização

1. Contexto

1.1 Escola/agrupamento

1412567 Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos com Ensino Secundário Mestre Martins Correia

1.2 Endereço

--

1.3 Oferta Curricular

--

1.4. Dados Escolares

1.4.1. Taxa média de transição/conclusão

--

1.4.2. Taxa de abandono escolar

--

1.4.3. Nº de alunos com apoios educativos

--

2. Intervenientes no processo de auto-avaliação

Ano / Ciclo de Ensino	N.º de Alunos	N.º de % intervenientes	
Pré-Escolar	--	--	--
1.º Ano	--	--	--
2.º Ano	--	--	--
3.º Ano	--	--	--
4.º Ano	--	--	--
Total 1.º Ciclo	0.0	0.0	
5.º Ano	--	--	--
6.º Ano	--	--	--
Total 2.º Ciclo	0.0	0.0	
7.º Ano	--	--	--
8.º Ano	--	--	--
9.º Ano	--	--	--
Total 3.º Ciclo	0.0	0.0	
10.º Ano	--	--	--
11.º Ano	--	--	--
12.º Ano	--	--	--
Total Ensino Secundário	0.0	0.0	
Outros cursos (CEF, EFA, ...)	--	--	--
Total	0.0	0.0	
Departamento/ outros intervenientes com funções pedagógicas	N.º de Docentes	N.º de inquiridos	%
--	--	--	--
--	--	--	--
--	--	--	--
--	--	--	--
--	--	--	--
--	--	--	--
--	--	--	--
--	--	--	--
Total	0.0	0.0	0.0
Pais/ encarregados de educação	N.º	N.º de % inquiridos	
--	--	--	--
Outros a definir	N.º	N.º de % inquiridos	
--	--	--	--
--	--	--	--
--	--	--	--
Total	0.0	0.0	

auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

Secção A

A. Apoio ao desenvolvimento curricular

A.1 Articulação curricular da BE com as estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica e os docentes

A.1.1 Cooperação da BE com as estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica da escola/agrupamento

Evidências (1)

--

Pontos fortes identificados

--

Pontos fracos identificados

--

A.1.2 Parceria da BE com os docentes responsáveis pelas áreas curriculares não disciplinares (ACND) da escola/agrupamento

Evidências (1)

--

Pontos fortes identificados

--

Pontos fracos identificados

--

A.1.3 Articulação da BE com os docentes responsáveis pelos serviços de apoios especializados e educativos (SAE) da escola/agrupamento

Evidências (1)

--

Pontos fortes identificados

--

Pontos fracos identificados

--

A.1.4 Ligação da BE ao Plano Tecnológico da Educação (PTE) e a outros programas e projectos curriculares de acção, inovação pedagógica e formação existentes na escola/agrupamento

Evidências (1)

--

Pontos fortes identificados

--

Pontos fracos identificados

--

A.1.5 Integração da BE no plano de ocupação dos tempos escolares (OTE) da escola/agrupamento.

Evidências (1)

--

Pontos fortes identificados

--

Pontos fracos identificados

--

A.1.6 Colaboração da BE com os docentes na concretização das actividades curriculares desenvolvidas no espaço da BE ou tendo por base os seus recursos.

Evidências (1)

--

Pontos fortes identificados

--

Pontos fracos identificados

--

A.2 Promoção das literacias da informação, tecnológica e digital

A.2.1 Organização de actividades de formação de utilizadores na escola/agrupamento

Evidências (1)

--

Pontos fortes identificados

--

Pontos fracos identificados

--

A.2.2 Promoção do ensino em contexto de competências de informação da escola/agrupamento

Evidências (1)

--

Pontos fortes identificados

auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

--

Pontos fracos identificados

--

A.2.3 Promoção do ensino em contexto de competências tecnológicas e digitais na escola/agrupamento

Evidências (1)

--

Pontos fortes identificados

--

Pontos fracos identificados

--

A.2.4 Impacto da BE nas competências tecnológicas, digitais e de informação dos alunos na escola/agrupamento

Evidências (1)

--

Pontos fortes identificados

--

Pontos fracos identificados

--

A.2.5 Impacto da BE no desenvolvimento de valores e atitudes indispensáveis à formação da cidadania e à aprendizagem ao longo da vida.

Evidências (1)

--

Pontos fortes identificados

--

Pontos fracos identificados

--

(1) Estas evidências resultam da análise e interpretação dos dados obtidos a partir dos diversos instrumentos de recolha de informação.

Quadro Síntese

A. Apoio ao desenvolvimento curricular

Motivo da escolha do domínio

--

Nível obtido

--

Ações para melhoria

--

Observações

--

Nível obtido

--

Ações para melhoria

--

Observações

--

Fontes de evidências

Neste item pode transcrever/ incluir excertos de diferentes documentos.

Documentos de gestão da Escola/ Agrupamento

(Projecto Educativo, Projecto Curricular, Plano de Acção, Regulamento Interno, Plano Anual de Actividades, relatórios de avaliação, currículos profissionais da equipa da BE, outros.)

--

Documentos pedagógicos da Escola/Agrupamento

(Planificações dos departamentos, ACND, AEC, SAE, PTE-TIC, OTE, projectos curriculares das turmas, orientações/ recomendações do CP, trabalhos de alunos, resultados de avaliação dos alunos, outros)

--

Documentos de Gestão da BE

(Plano de Acção, Plano Anual de Actividades, acordos de parceria, Política de Desenvolvimento da Colecção, Manual de Procedimentos, Regimento, horário, relatórios, plantas, inventários, outros)

--

Documentos de funcionamento e dinamização da BE

(Actas/ registos de reuniões/ contactos, registos de projectos/ actividades realizados, estatísticas da BE, materiais de apoio produzidos e editados, catálogo e outras ferramentas utilizadas, resultados de avaliação da colecção, outros)

--

auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

Secção B

Domínio B. Leitura e literacia

B.1. Trabalho da BE ao serviço da promoção da leitura na escola/agrupamento.

Relatório de avaliação

--

Evidências que fundamentam o relatório

--

Acções para melhoria

--

B.2. integração da BE nas estratégias e programas de leitura ao nível da escola/agrupamento.

Relatório de avaliação

--

Evidências que fundamentam o relatório

--

Acções para melhoria

--

B.3. Impacto do trabalho da BE nas atitudes e competências dos alunos, no âmbito da leitura e da literacia.

Relatório de avaliação

--

Evidências que fundamentam o relatório

--

Acções para melhoria

--

Domínio C. Projectos, parcerias e actividades livres e de abertura à comunidade

C.1. Apoio a actividades livres, extra-curriculares e de enriquecimento curricular

Relatório de avaliação

--

Evidências que fundamentam o relatório

--

Acções para melhoria

--

C.2. Projectos e Parcerias

Relatório de avaliação

--

Evidências que fundamentam o relatório

--

Acções para melhoria

--

Domínio D. Gestão da biblioteca escolar

D.1. Articulação da BE com a escola/agrupamento. Acesso e serviços prestados pela BE.

Relatório de avaliação

--

Evidências que fundamentam o relatório

--

Acções para melhoria

--

D.2. Condições humanas e materiais para a prestação dos serviços.

Relatório de avaliação

--

Evidências que fundamentam o relatório

--

Acções para melhoria

--

D.3. Gestão da colecção/da informação.

Relatório de avaliação

--

Evidências que fundamentam o relatório

--

auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares

Ministério da Educação

Acções para melhoria

--

Fontes de evidências

Neste item pode transcrever/ incluir excertos de diferentes documentos.

Documentos de gestão da Escola/ Agrupamento

(Projecto Educativo, Projecto Curricular, Plano de Acção, Regulamento Interno, Plano Anual de Actividades, relatórios de avaliação, currículos profissionais da equipa da BE, outros.)

--

Documentos pedagógicos da Escola/Agrupamento

(Planificações dos departamentos, ACND, AEC, SAE, PTE-TIC, OTE, projectos curriculares das turmas, orientações/ recomendações do CP, trabalhos de alunos, resultados de avaliação dos alunos, outros)

--

Documentos de Gestão da BE

(Plano de Acção, Plano Anual de Actividades, acordos de parceria, Política de Desenvolvimento da Colecção, Manual de Procedimentos, Regimento, horário, relatórios, plantas, inventários, outros)

--

Documentos de funcionamento e dinamização da BE

(Actas/ registos de reuniões/ contactos, registos de projectos/ actividades realizados, estatísticas da BE, materiais de apoio produzidos e editados, catálogo e outras ferramentas utilizadas, resultados de avaliação da colecção, outros)

--

auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

Secção C

Domínio A. Apoio ao desenvolvimento curricular

A.1. Articulação curricular da BE com as estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica e os docentes

Nível obtido

--

Resultados das acções de melhoria implementadas, após avaliação, para o subdomínio.

--

Ano de incidência da auto-avaliação.

--

Data de apresentação ao Conselho Pedagógico.

--

Recomendações do Conselho Pedagógico

--

A.2. Promoção das literacias da informação, tecnológica e digital

Nível obtido

--

Resultados das acções de melhoria implementadas, após avaliação, para o subdomínio.

--

Ano de incidência da auto-avaliação.

--

Data de apresentação ao Conselho Pedagógico.

--

Recomendações do Conselho Pedagógico

--

Domínio B. Leitura e literacia

Nível obtido

--

Resultados das acções de melhoria implementadas, após avaliação, para o subdomínio.

--

Ano de incidência da auto-avaliação.

--

Data de apresentação ao Conselho Pedagógico.

--

Recomendações do Conselho Pedagógico

--

Domínio C. Projectos, parcerias e actividades livres e de abertura à comunidade

C.1. Apoio a actividades livres, extra-curriculares e de enriquecimento curricular

Nível obtido

--

Resultados das acções de melhoria implementadas, após avaliação, para o subdomínio.

--

Ano de incidência da auto-avaliação.

--

Data de apresentação ao Conselho Pedagógico.

--

Recomendações do Conselho Pedagógico

--

C.2. Projectos e Parcerias

Nível obtido

--

Resultados das acções de melhoria implementadas, após avaliação, para o subdomínio.

--

Ano de incidência da auto-avaliação.

--

Data de apresentação ao Conselho Pedagógico.

--

Recomendações do Conselho Pedagógico

--

Domínio D. Gestão da biblioteca escolar

auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares

Ministério da Educação

D.1. Articulação da BE com a escola/agrupamento. Acesso e serviços prestados pela BE.

Nível obtido

--

Resultados das acções de melhoria implementadas, após avaliação, para o subdomínio.

--

Ano de incidência da auto-avaliação.

--

Data de apresentação ao Conselho Pedagógico.

--

Recomendações do Conselho Pedagógico

--

D.2. Condições humanas e materiais para a prestação dos serviços.

Nível obtido

--

Resultados das acções de melhoria implementadas, após avaliação, para o subdomínio.

--

Ano de incidência da auto-avaliação.

--

Data de apresentação ao Conselho Pedagógico.

--

Recomendações do Conselho Pedagógico

--

D.3. Gestão da colecção/da informação.

Nível obtido

--

Resultados das acções de melhoria implementadas, após avaliação, para o subdomínio.

--

Ano de incidência da auto-avaliação.

--

Data de apresentação ao Conselho Pedagógico.

--

Recomendações do Conselho Pedagógico

--

Observações

--

auto-avaliação da biblioteca escolar

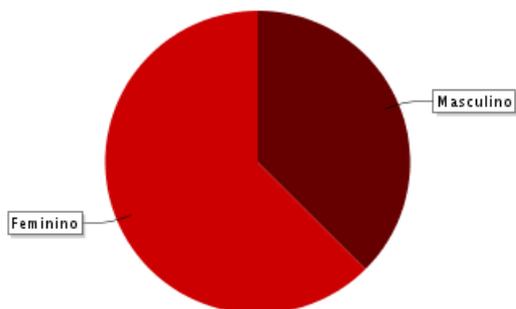
Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

QA1. Questionário aos alunos

1. Identificação

Masculino 15 37.5%

Feminino 25 62.5%



2. Frequento o ano de escolaridade seguinte:

5.º 5 12.5%

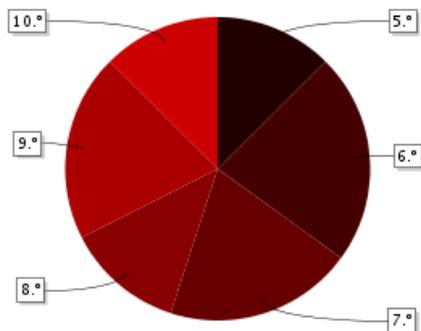
6.º 9 22.5%

7.º 8 20.0%

8.º 5 12.5%

9.º 8 20.0%

10.º 5 12.5%



3. Com que frequência costumas usar a biblioteca escolar (BE) ou os seus recursos com o(s) teu(s) professor(es) ou a seu pedido?

Todos os dias 4 10.0%

Uma ou duas vezes por semana 18 45.0%

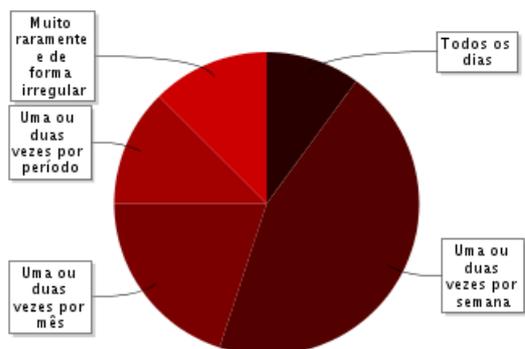
Uma ou duas vezes por mês 8 20.0%

Uma ou duas vezes por período 5 12.5%

Muito raramente e de forma irregular 5 12.5%

auto-avaliação da biblioteca escolar

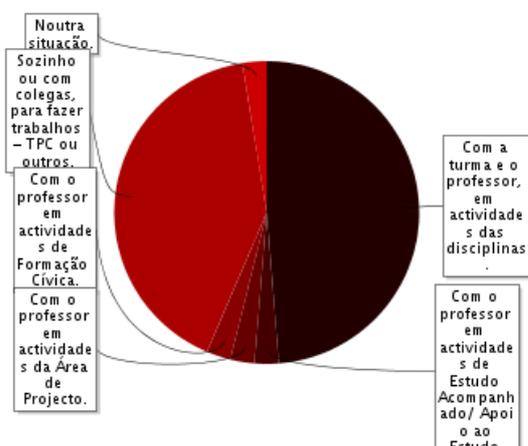
Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação



4. Em que situações mais utilizas a BE ou os seus recursos nas tuas actividades escolares?
Indica as duas situações mais frequentes.

4.1 Situação 1

Com a turma e o professor, em actividades das disciplinas.	19	48.7%
Com o professor em actividades de Estudo Acompanhado/ Apoio ao Estudo.	1	2.6%
Com o professor em actividades da Área de Projecto.	1	2.6%
Com o professor em actividades de Formação Cívica.	1	2.6%
Sozinho ou com colegas, para fazer trabalhos – TPC ou outros.	16	41.0%
Noutra situação.	1	2.6%

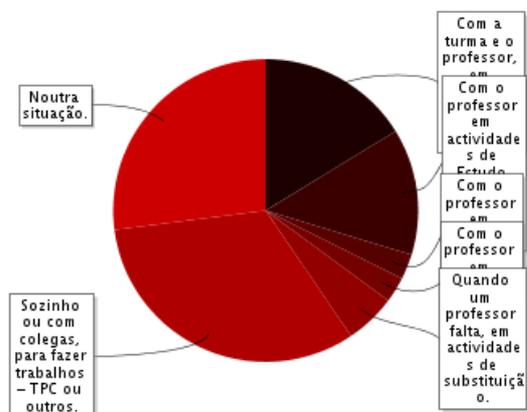


4.2 Situação 2

Com a turma e o professor, em actividades das disciplinas.	6	16.2%
Com o professor em actividades de Estudo Acompanhado/ Apoio ao Estudo.	5	13.5%
Com o professor em actividades da Área de Projecto.	1	2.7%
Com o professor em actividades de Formação Cívica.	1	2.7%
Quando um professor falta, em actividades de substituição.	2	5.4%
Sozinho ou com colegas, para fazer trabalhos – TPC ou outros.	12	32.4%
Noutra situação.	10	27.0%

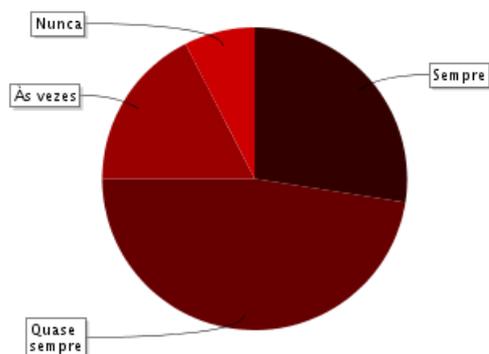
auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação



5. Quando vais à BE para realizar trabalhos para as disciplinas, tens as indicações necessárias sobre a tarefa que vais fazer e as sugestões dos documentos que deves utilizar?

Sempre	11	27.5%
Quase sempre	19	47.5%
Às vezes	7	17.5%
Nunca	3	7.5%



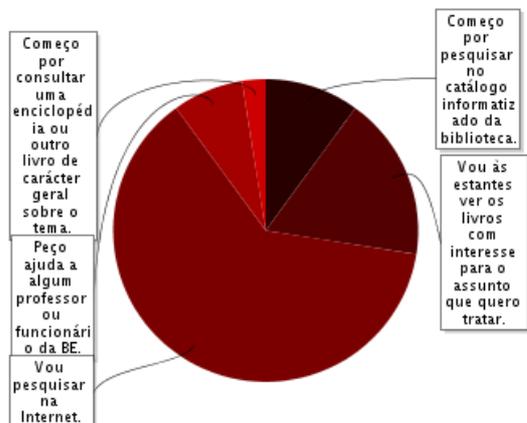
6. Quando tens um trabalho de pesquisa para fazer, como costumavas procurar a informação de que precisas?
Indica as duas situações mais frequentes.

6.1 Situação 1

Começo por pesquisar no catálogo informatizado da biblioteca.	4	10.0%
Vou às estantes ver os livros com interesse para o assunto que quero tratar.	7	17.5%
Vou pesquisar na Internet.	25	62.5%
Peço ajuda a algum professor ou funcionário da BE.	3	7.5%
Começo por consultar uma enciclopédia ou outro livro de carácter geral sobre o tema.	1	2.5%

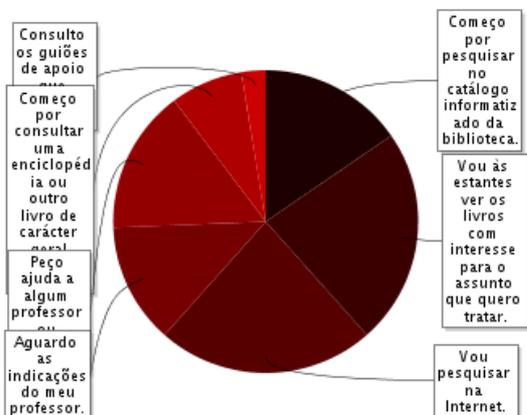
auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação



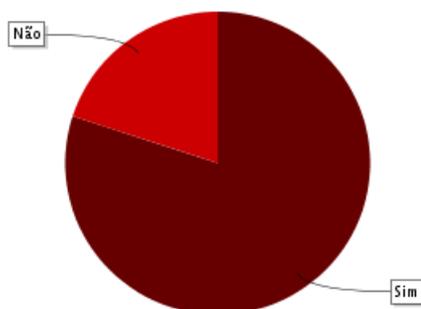
6.2 Situação 2

Começo por pesquisar no catálogo informatizado da biblioteca.	6	15.4%
Vou às estantes ver os livros com interesse para o assunto que quero tratar.	9	23.1%
Vou pesquisar na Internet.	9	23.1%
Aguardo as indicações do meu professor.	5	12.8%
Peço ajuda a algum professor ou funcionário da BE.	6	15.4%
Começo por consultar uma enciclopédia ou outro livro de carácter geral sobre o tema.	3	7.7%
Consulto os guiões de apoio que existem na BE.	1	2.6%



7. Já participaste em actividades para aprender a usar a BE: localização dos livros, fazer pesquisas, outros?

Sim	32	80.0%
Não	8	20.0%

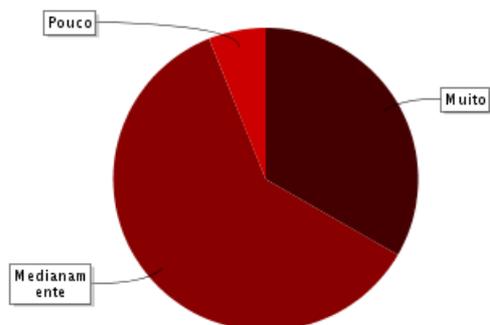


auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

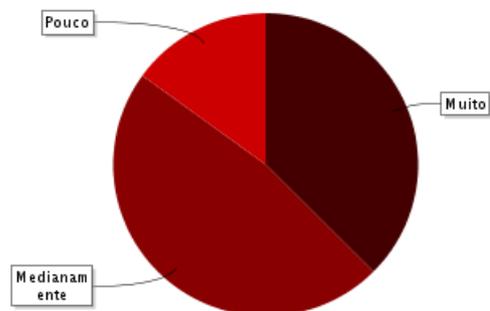
7.1 Se respondeste Sim, achas que depois dessas actividades te sentes mais à vontade na pesquisa no catálogo, na localização dos livros, na utilização dos computadores?

Muito	11	33.3%
Medianamente	20	60.6%
Pouco	2	6.1%



8. Sentes-te apoiado pela Equipa da BE quando utilizas a BE individualmente ou com a turma e o docente?

Muito	15	37.5%
Medianamente	19	47.5%
Pouco	6	15.0%

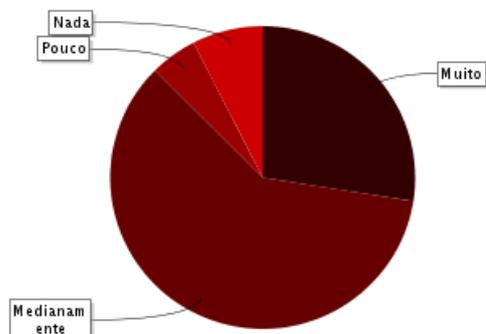


9. À medida que vais realizando mais trabalhos na BE ou utilizando os seus recursos, nas várias disciplinas, achas que os teus trabalhos de pesquisa vão melhorando e fazes progressos?

Muito	11	27.5%
Medianamente	24	60.0%
Pouco	2	5.0%
Nada	3	7.5%

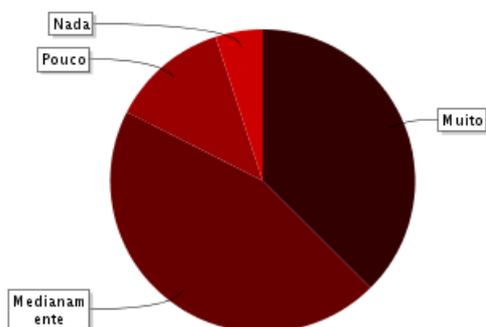
auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação



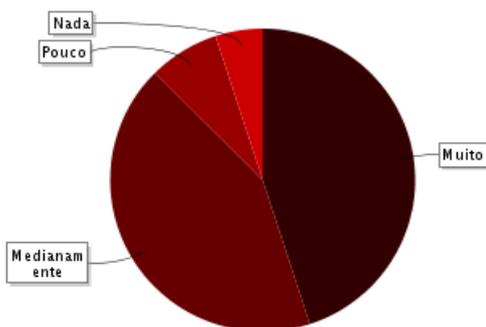
10. O trabalho na BE ou tendo por base os seus recursos, contribui para que te vás sentindo mais seguro e confiante nas tarefas da pesquisa, consulta e produção de informação que tens de realizar?

Muito	15	37.5%
Medianamente	18	45.0%
Pouco	5	12.5%
Nada	2	5.0%



11. Consideras que os trabalhos de pesquisa realizados na BE ou utilizando os seus recursos exigem de ti capacidade de iniciativa, autonomia e cooperação com os teus colegas?

Muito	18	45.0%
Medianamente	17	42.5%
Pouco	3	7.5%
Nada	2	5.0%



auto-avaliação da biblioteca escolar

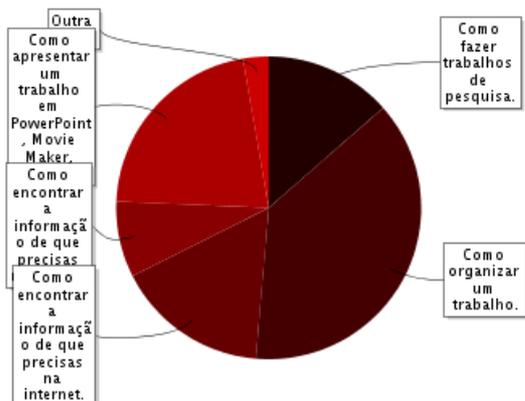
Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

12. Gostavas de saber mais sobre:

Indica as duas coisas mais importantes

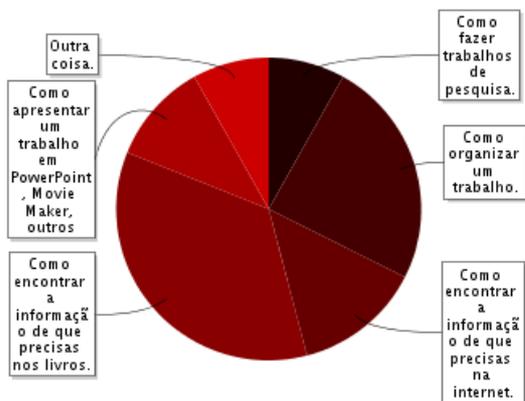
12.1

Como fazer trabalhos de pesquisa.	5	13.5%
Como organizar um trabalho.	14	37.8%
Como encontrar a informação de que precisas na internet.	6	16.2%
Como encontrar a informação de que precisas nos livros.	3	8.1%
Como apresentar um trabalho em PowerPoint, Movie Maker, outros	8	21.6%
Outra coisa.	1	2.7%



12.2

Como fazer trabalhos de pesquisa.	3	8.1%
Como organizar um trabalho.	9	24.3%
Como encontrar a informação de que precisas na internet.	5	13.5%
Como encontrar a informação de que precisas nos livros.	13	35.1%
Como apresentar um trabalho em PowerPoint, Movie Maker, outros	4	10.8%
Outra coisa.	3	8.1%



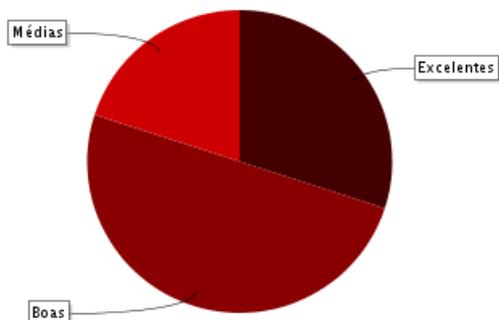
13. Como classificas as tuas competências para usares de forma autónoma uma biblioteca?

13.1 Competências para usar os serviços e equipamentos

Excelentes	12	30.0%
Boas	20	50.0%
Médias	8	20.0%

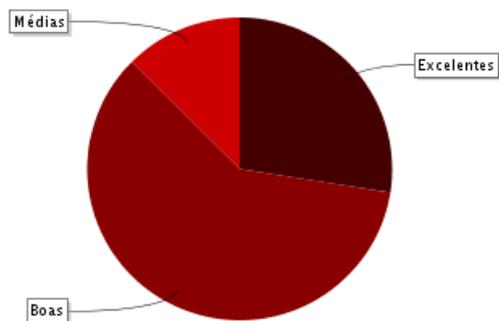
auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação



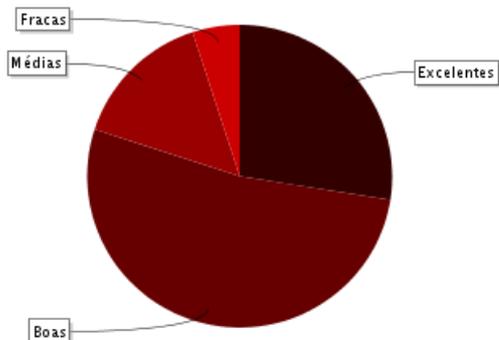
13.2 Competências TIC

Excelentes	11	27.5%
Boas	24	60.0%
Médias	5	12.5%



13.3 Competências para explorar os diferentes recursos de informação

Excelentes	11	27.5%
Boas	21	52.5%
Médias	6	15.0%
Fracas	2	5.0%



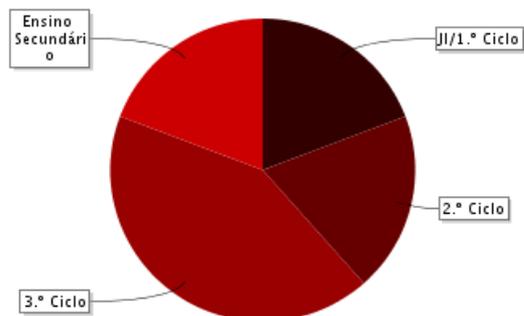
auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

QD1. Questionário aos docentes

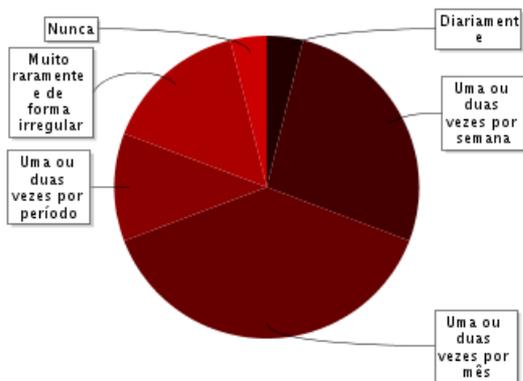
Ciclo de Ensino

J1/1.º Ciclo	5	19.2%
2.º Ciclo	5	19.2%
3.º Ciclo	11	42.3%
Ensino Secundário	5	19.2%



1. Com que frequência costuma usar a biblioteca escolar (BE) ou os seus recursos no âmbito das suas funções docentes?

Diariamente	1	3.8%
Uma ou duas vezes por semana	7	26.9%
Uma ou duas vezes por mês	10	38.5%
Uma ou duas vezes por período	3	11.5%
Muito raramente e de forma irregular	4	15.4%
Nunca	1	3.8%



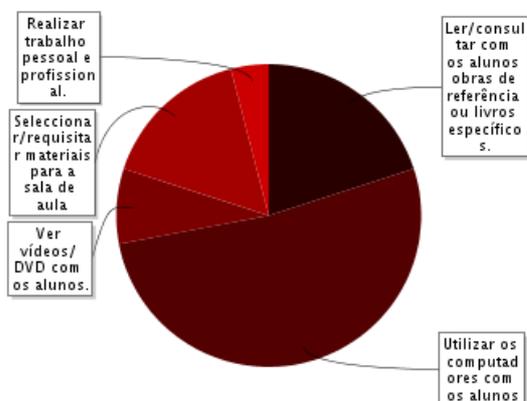
2. Com que objectivo/s utiliza a BE ou os seus recursos no seu trabalho docente?
Assinale as três situações mais frequentes que ocorrem consigo

2.1 Situação 1

Ler/consultar com os alunos obras de referência ou livros específicos.	5	20.0%
Utilizar os computadores com os alunos	13	52.0%
Ver vídeos/ DVD com os alunos.	2	8.0%
Seleccionar/requisitar materiais para a sala de aula	4	16.0%
Realizar trabalho pessoal e profissional.	1	4.0%

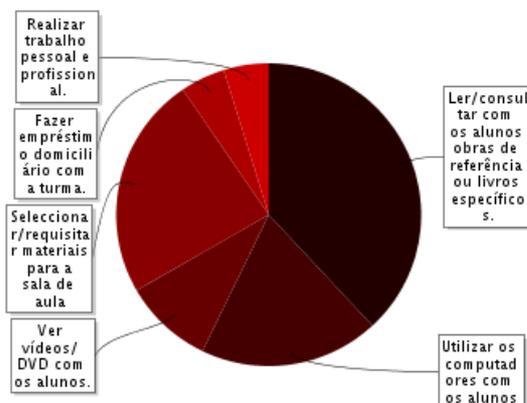
auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação



2.2 Situação 2

Ler/consultar com os alunos obras de referência ou livros específicos.	8	38.1%
Utilizar os computadores com os alunos	4	19.0%
Ver vídeos/ DVD com os alunos.	2	9.5%
Seleccionar/requisitar materiais para a sala de aula	5	23.8%
Fazer empréstimo domiciliário com a turma.	1	4.8%
Realizar trabalho pessoal e profissional.	1	4.8%

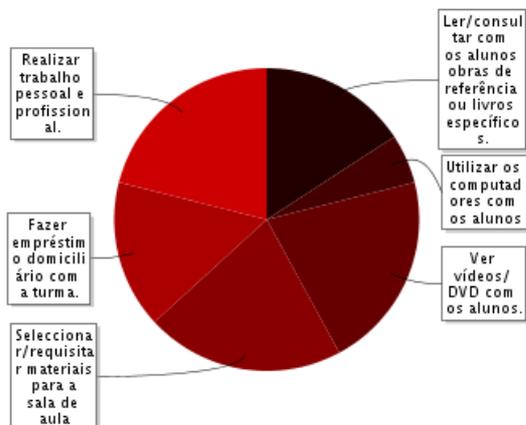


2.3 Situação 3

Ler/consultar com os alunos obras de referência ou livros específicos.	3	15.8%
Utilizar os computadores com os alunos	1	5.3%
Ver vídeos/ DVD com os alunos.	4	21.1%
Seleccionar/requisitar materiais para a sala de aula	4	21.1%
Fazer empréstimo domiciliário com a turma.	3	15.8%
Realizar trabalho pessoal e profissional.	4	21.1%

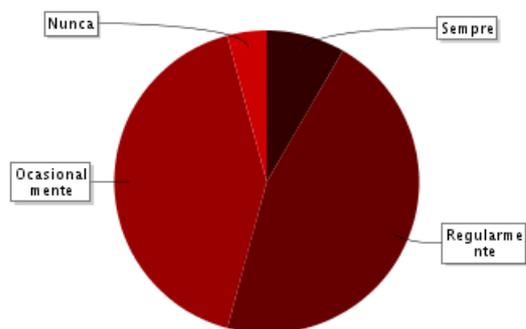
auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação



3. Nas suas funções docentes, costuma articular e/ou planear actividades com o professor bibliotecário ou com a equipa da BE?

Sempre	2	8.3%
Regularmente	11	45.8%
Ocasionalmente	10	41.7%
Nunca	1	4.2%



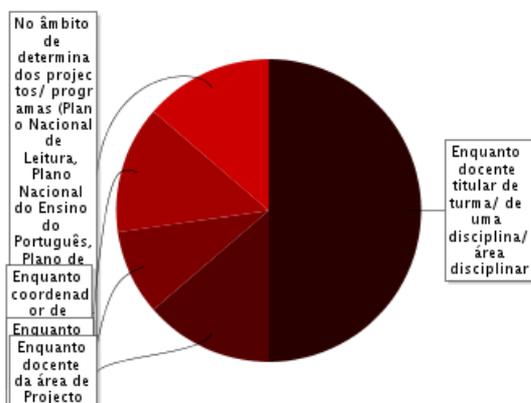
3.1 Em caso afirmativo, essa articulação acontece, sobretudo, em que contexto(s)?
Assinale as três situações mais frequentes que ocorrem consigo

3.1.1 Situação 1

Enquanto docente titular de turma/ de uma disciplina/ área disciplinar	11	50.0%
Enquanto docente da área de Projecto	3	13.6%
Enquanto docente da área de Formação Cívica	2	9.1%
Enquanto coordenador de departamento/ responsável de área	3	13.6%
No âmbito de determinados projectos/ programas (Plano Nacional de Leitura, Plano Nacional do Ensino do Português, Plano de Acção para a Matemática, outros.)	3	13.6%

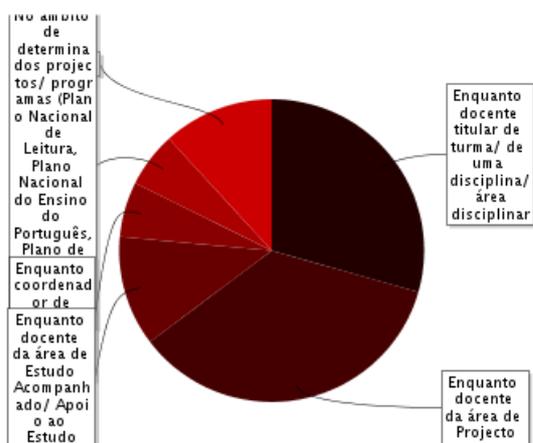
auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação



3.1.2 Situação 2

Enquanto docente titular de turma/ de uma disciplina/ área disciplinar	5	29.4%
Enquanto docente da área de Projecto	6	35.3%
Enquanto docente da área de Estudo Acompanhado/ Apoio ao Estudo	2	11.8%
Enquanto coordenador de departamento/ responsável de área	1	5.9%
No âmbito de determinados projectos/ programas (Plano Nacional de Leitura, Plano Nacional do Ensino do Português, Plano de Acção para a Matemática, outros.)	1	5.9%
Outro	2	11.8%

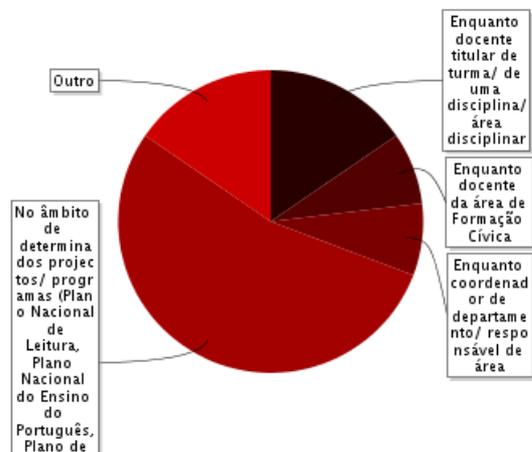


3.1.3 Situação 3

Enquanto docente titular de turma/ de uma disciplina/ área disciplinar	2	15.4%
Enquanto docente da área de Formação Cívica	1	7.7%
Enquanto coordenador de departamento/ responsável de área	1	7.7%
No âmbito de determinados projectos/ programas (Plano Nacional de Leitura, Plano Nacional do Ensino do Português, Plano de Acção para a Matemática, outros.)	1	7.7%
Outro	2	15.4%

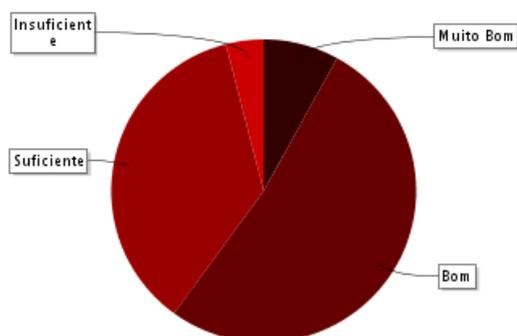
auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação



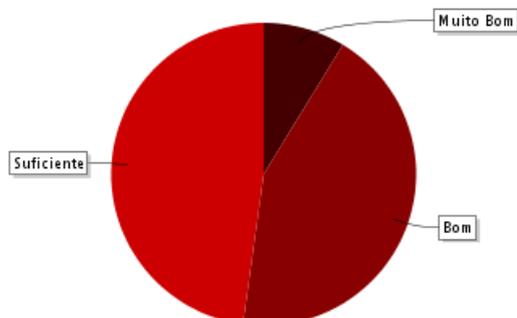
4. Classifique o seu conhecimento sobre os recursos da BE

Muito Bom	2	8.0%
Bom	13	52.0%
Suficiente	9	36.0%
Insuficiente	1	4.0%



5. Classifique os recursos da BE para apoio à sua prática lectiva

Muito Bom	2	8.7%
Bom	10	43.5%
Suficiente	11	47.8%



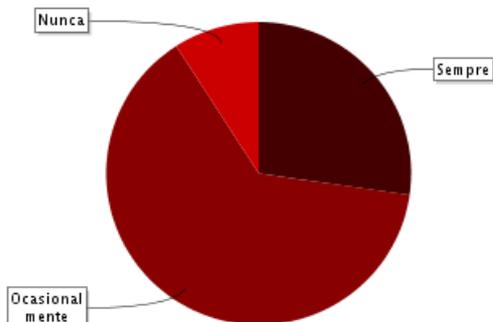
6. Costuma proceder à integração de competências de informação na planificação e tratamento das diferentes unidades de ensino?

Sempre	3	27.3%
--------	---	-------

auto-avaliação da biblioteca escolar

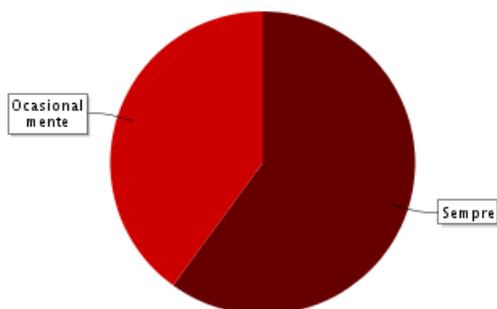
Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

Ocasionalmente	7	63.6%
Nunca	1	9.1%



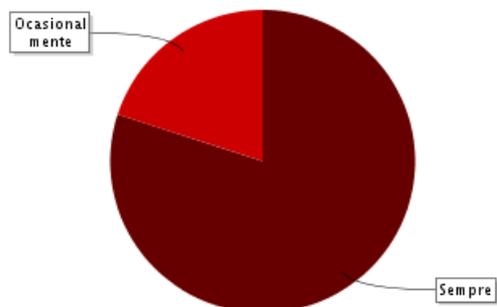
7. Na sua prática lectiva, promove a utilização da BE ou dos seus recursos nos trabalhos de pesquisa efectuados pelos seus alunos?

Sempre	6	60.0%
Ocasionalmente	4	40.0%



8. Quando utilizam a BE ou os seus recursos, os seus alunos estão munidos das indicações sobre a tarefa a executar e de sugestões de bibliografia a consultar?

Sempre	8	80.0%
Ocasionalmente	2	20.0%



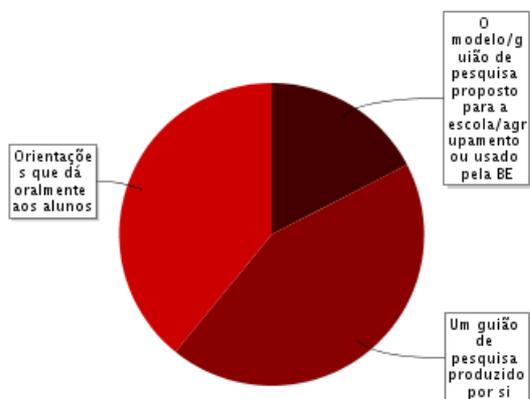
8.1 Como apoio para os trabalhos de pesquisa dos alunos costuma utilizar

O modelo/guião de pesquisa proposto para a escola/agrupamento ou usado pela BE 4 17.4%

auto-avaliação da biblioteca escolar

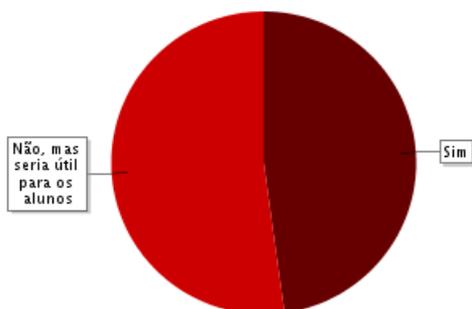
Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

Um guião de pesquisa produzido por si 10 43.5%
Orientações que dá oralmente aos alunos 9 39.1%



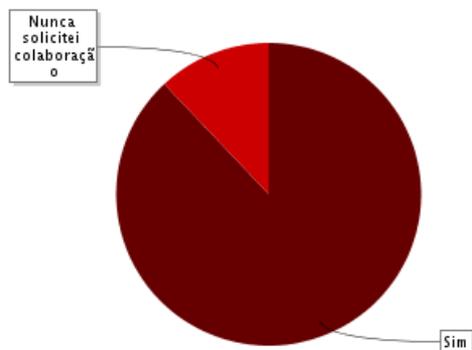
9. Já participou em actividades de formação de utilizadores para o uso da BE, promovidas pelo professor bibliotecário/ equipa da BE?

Sim 11 47.8%
Não, mas seria útil para os alunos 12 52.2%



10. Já colaborou com a BE na realização de actividades na BE ou em sala de aula com alguma turma/grupo?

Sim 22 88.0%
Nunca solicitei colaboração 3 12.0%

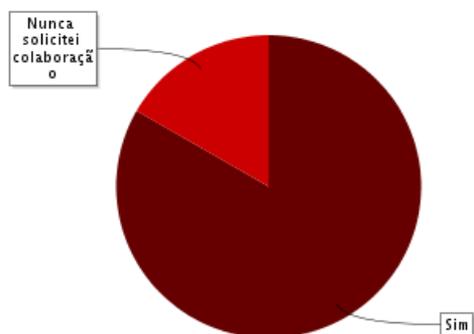


11. Já colaborou com a BE na selecção ou produção de materiais de apoio necessários à condução de actividades na BE ou em sala de aula?

Sim 20 83.3%
Nunca solicitei colaboração 4 16.7%

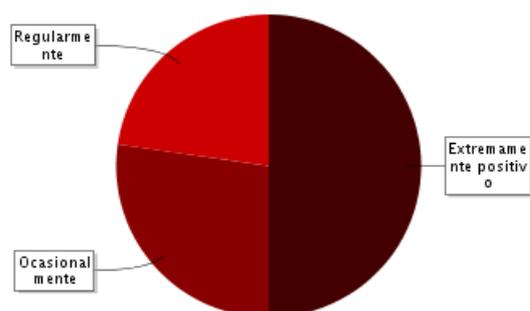
auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação



12. Se respondeu afirmativamente à questão 10 e 11, que balanço faz da sua experiência de trabalho e de colaboração com a BE?

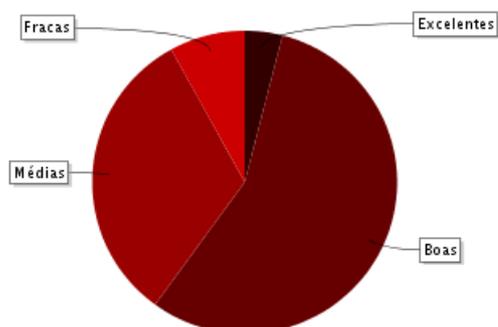
Extremamente positivo	11	50.0%
Ocasionalmente	6	27.3%
Regularmente	5	22.7%



14. Como classifica as suas competências pessoais para o uso autónomo da BE ou dos seus recursos com os seus alunos?

14.1 Competências de biblioteca

Excelentes	1	4.0%
Boas	14	56.0%
Médias	8	32.0%
Fracas	2	8.0%

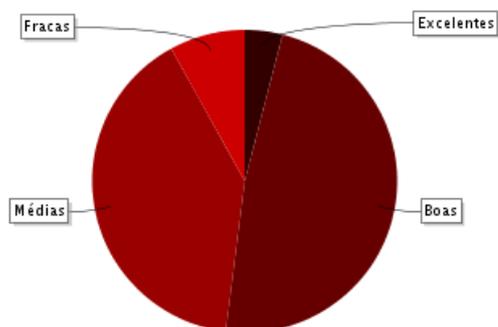


14.2 Competências tecnológicas

auto-avaliação da biblioteca escolar

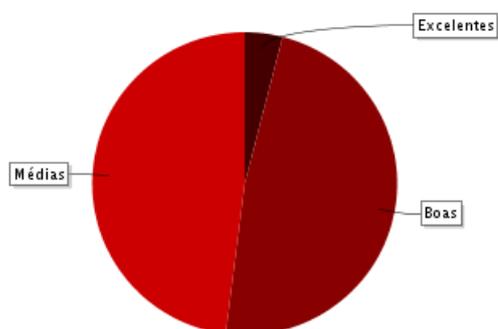
Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

Excelentes	1	4.0%
Boas	12	48.0%
Médias	10	40.0%
Fracas	2	8.0%



14.3 Competências de informação

Excelentes	1	4.0%
Boas	12	48.0%
Médias	12	48.0%



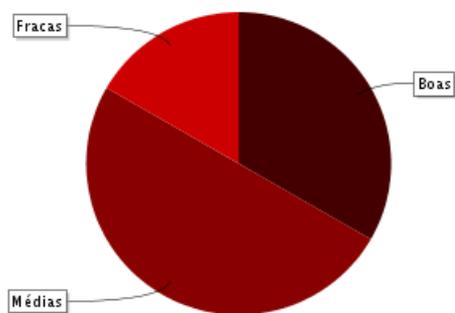
15. Como classifica, em geral, as competências para o uso autónomo da BE ou dos seus recursos, por parte dos seus alunos?

15.1 Competências de biblioteca

Boas	8	33.3%
Médias	12	50.0%
Fracas	4	16.7%

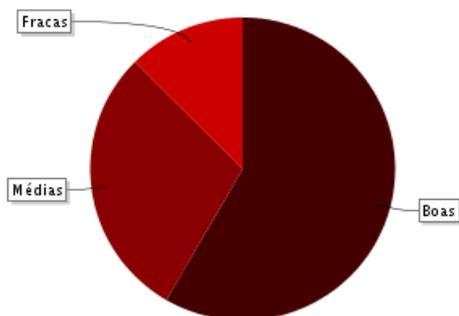
auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação



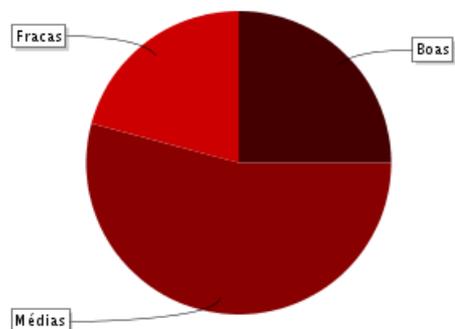
15.2 Competências tecnológicas

Boas	14	58.3%
Médias	7	29.2%
Fracas	3	12.5%



15.3 Competências de informação

Boas	6	25.0%
Médias	13	54.2%
Fracas	5	20.8%



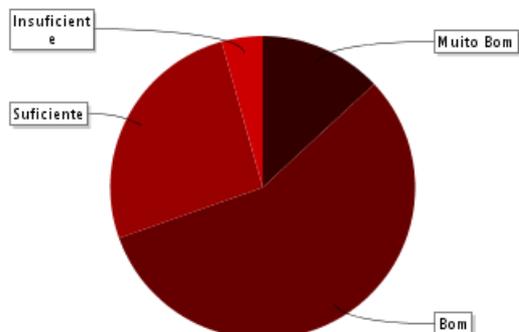
16. Como avalia o contributo dado pela BE para o desenvolvimento nos alunos deste tipo de competências?

Muito Bom	3	13.0%
Bom	13	56.5%

auto-avaliação da biblioteca escolar

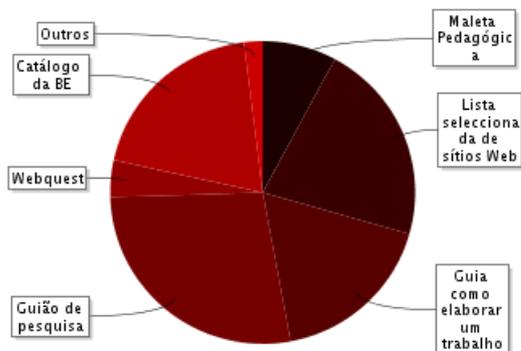
Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

Suficiente	6	26.1%
Insuficiente	1	4.3%



17. Assinale entre os seguintes tipos de materiais/ ferramentas, aquele(s) que já alguma vez utilizou por sua iniciativa ou sugestão da BE:

Maleta Pedagógica	4	7.8%
Lista seleccionada de sítios Web	11	21.6%
Guia como elaborar um trabalho	9	17.6%
Guião de pesquisa	14	27.5%
Webquest	2	3.9%
Catálogo da BE	10	19.6%
Outros	1	2.0%

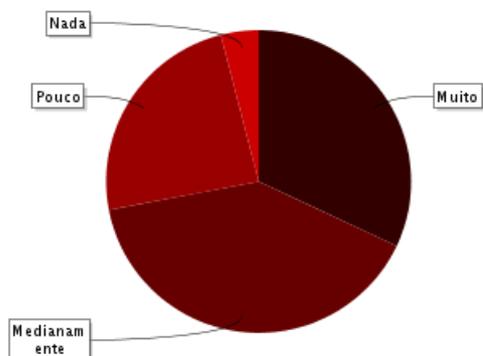


18. Em que medida considera que a BE influencia, nos seus alunos, o desenvolvimento de valores e atitudes de convivência, iniciativa, cooperação e autonomia?

Muito	8	32.0%
Medianamente	10	40.0%
Pouco	6	24.0%
Nada	1	4.0%

auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação



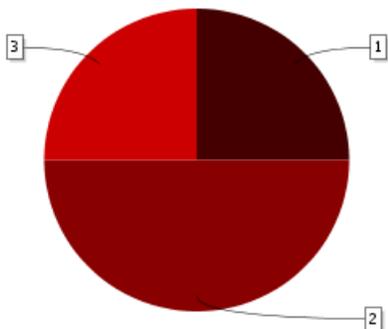
auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

GO1. Grelha de observação – Valores e atitudes

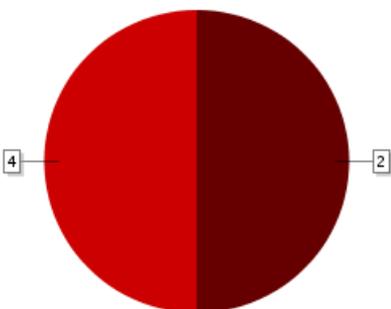
1. Manifesta autonomia no trabalho
(p. ex. não está sempre a pedir ajuda)

1	1	25.0%
2	2	50.0%
3	1	25.0%



2. Manifesta motivação e interesse pelas tarefas atribuídas
(p. ex. mostra-se focado na tarefa e não se dispersa)

2	2	50.0%
4	2	50.0%

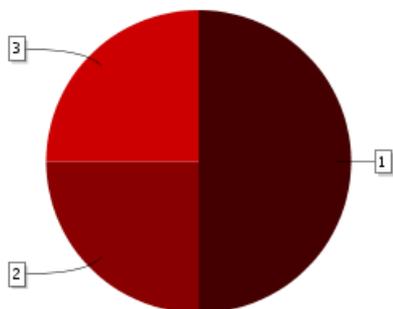


3. Segue as orientações e sugestões dadas pelo docente ou pela equipa da BE.

1	2	50.0%
2	1	25.0%
3	1	25.0%

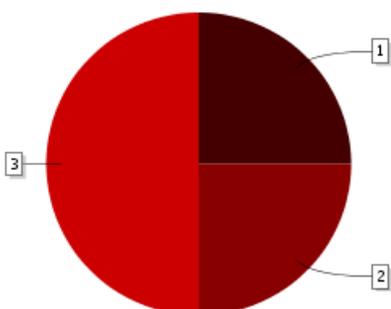
auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação



4. Selecciona as estratégias de trabalho mais adequadas à tarefa a realizar

1	1	25.0%
2	1	25.0%
3	2	50.0%

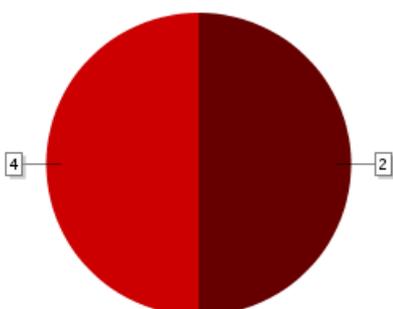


5. Gere de forma adequada o tempo disponível para a tarefa.

4	4	100.0%
---	---	--------

6. Trabalha de forma adequada em grupo, ajuda os colegas.

2	2	50.0%
4	2	50.0%



7. Partilha ideias e conhecimentos com os outros colegas.

auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares

Ministério da Educação

8. Assume um comportamento adequado na biblioteca

(p. ex., revela cortesia no tratamento, segue as regras de utilização da BE).

2 4 100.0%

Nota

A grelha pode ser usada numa mesma ocasião ou em situações distintas; pode ser utilizada para registo individual ou relativo às competências globalmente demonstradas por um determinado grupo. Devem ser seleccionadas as competências (em função do ano/ciclo de escolaridade) mais significativas para a observação a realizar. Esta análise pode ser realizada em colaboração com o docente da turma. A grelha pode também ser utilizada para obter uma perspectiva diacrónica sobre um determinado aluno ou grupo de alunos; neste caso, no cabeçalho identifica-se o aluno/os alunos e nas colunas indica-se a data em que é realizada a observação/ registo, possibilitando o registo do panorama ao longo de um ano lectivo, por exemplo. Neste caso, a primeira observação corresponderá à situação inicial do aluno ou grupo de alunos, servindo de referência e de elemento de comparação na análise evolutiva.

auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

T1. Grelha de análise de trabalhos escolares dos alunos

1. Utiliza diferentes fontes de informação.

sem respostas

2. Seleciona informação relevante de acordo com a tarefa/ tema abordado.

sem respostas

3. Combina de forma adequada informação recolhida em diferentes fontes.

sem respostas

4. Distingue entre facto e opinião.

sem respostas

5. Compara, avalia e produz argumentos e pontos de vista, revelando espírito crítico.

sem respostas

6. Aprofunda, por sua própria iniciativa, a tarefa inicialmente proposta.

(p. ex, recorre a outras leituras e a outras fontes para além das indicadas)

sem respostas

7. Seleciona o estilo apropriado de acordo com o destinatário.

sem respostas

8. Utiliza imagens com critério, devidamente relacionadas com os conteúdos e legendadas.

sem respostas

9. Organiza o documento de acordo com um índice ordenado de que fazem parte uma introdução, um desenvolvimento (eventualmente dividido em partes ou capítulos) e uma conclusão.

sem respostas

10. Recorre sempre que necessário à inclusão de notas e anexos, devidamente sinalizados.

sem respostas

11. Regista as referências dos documentos utilizados numa bibliografia.

sem respostas

12. Contrasta modalidades de apresentação da informação em diferentes formatos, (Web, diapositivos, portefólio, trabalho escrito, cartaz, registo sonoro, outros), seleccionando a forma mais adequada aos fins que se propõe.

sem respostas

13. Produz materiais multimédia, usando de criatividade e proficiência técnica na manipulação das ferramentas e aplicações informáticas necessárias.

sem respostas

Nota

A grelha pode ser usada numa mesma ocasião ou em situações distintas; pode ser utilizada para registo individual ou relativo às competências globalmente demonstradas por um determinado grupo. Devem ser seleccionadas as competências (em função do ano/ciclo de escolaridade) mais significativas para a observação a realizar. Esta análise pode ser realizada em colaboração com o docente da turma. A grelha pode também ser utilizada para obter uma perspectiva diacrónica sobre um determinado aluno ou grupo de alunos; neste caso, no cabeçalho identifica-se o aluno/os alunos e nas colunas indica-se a data em que é realizada a observação/ registo, possibilitando o registo do panorama ao longo de um ano lectivo, por exemplo. Neste caso, a primeira observação corresponderá à situação inicial do aluno ou grupo de alunos, servindo de referência e de elemento de comparação na análise evolutiva.